

MÉMOIRE



Outil métacognitif 2

Activité métacognitive de régulation en vue
de l'évaluation trimestrielle

OUTIL MÉTACOGNITIF 2 : *Activité métacognitive de régulation en vue de l'évaluation trimestrielle*

Cette activité peut être réalisée avec votre directeur de mémoire dans le cadre de l'évaluation trimestrielle, au minimum à chacune de vos réinscriptions à des crédits de mémoire.

Objectif

Faire le point sur la réalisation de votre projet.

Description

À différents moments au cours de la réalisation de votre mémoire, vous pouvez ressentir le besoin de faire le point sur votre cheminement. Il est notamment souhaitable de le faire devant des difficultés particulières ou lors d'apprentissages importants. Ces moments d'arrêt dans l'acquisition de connaissances sont souvent stimulés par ce que Flavell (1981) appelle des expériences métacognitives¹. Ce sont des sentiments, des émotions ou des pensées qui surviennent dans une activité cognitive. Par exemple, certaines lectures proposées depuis le début du cours vous ont peut-être surpris, déçu, « mêlé ». Ces expériences sont importantes et vous permettent de faire le point, de corriger votre trajectoire, de confirmer votre choix, d'identifier ce qui a été acquis. C'est ce que nous vous proposons ici.

En tenant compte de l'étape où vous en êtes dans votre démarche de mémoire, utilisez cette activité chaque fois que vous le jugerez nécessaire.

Déroulement

1. Retour sur vos apprentissages

- Notez sommairement les apprentissages les plus importants réalisés jusqu'à présent dans ce cours.
- Qu'avez-vous appris des trois grandes étapes de votre recherche, du moins celles que vous avez jusqu'ici vécues?
 - Concevoir et planifier ma recherche
 - Exécuter mon plan de recherche
 - Rédiger mon mémoire
- Qu'avez-vous appris des cinq grands événements de votre recherche, du moins ceux que vous avez jusqu'ici vécus?
 - La présentation au *Séminaire de mémoire* (EDU 6407)
 - L'autorisation de réalisation de mon plan de recherche
 - Le dépôt de mon mémoire
 - Le jugement des examinateurs
 - L'exposé public de mon mémoire
- Qu'est-ce que vous avez appris, en termes de savoir-faire et de savoir conceptuel? Comment l'expérience vécue jusqu'à maintenant s'inscrit-elle dans votre expérience personnelle globale? En change-t-elle le sens? Si oui en quoi et comment?
- Sinon, est-ce que vous devez modifier vos attentes? Dans quel sens? D'autres solutions s'offrent-elles à vous?

1. Flavell, J. H. (1981). Cognitive monitoring. In W.P. Dickson (ed.), *Children's oral communication skills*. New York, NY : Academic Press, 35-60.

2. Retour sur vos stratégies d'apprentissage et vos difficultés de compréhension

- Quelles stratégies avez-vous utilisées le plus souvent jusqu'ici?
- Est-ce que vous avez éprouvé des difficultés particulières?
 - Dans vos activités de lecture? Si oui, quelles difficultés?
 - Dans vos activités d'écriture? Si oui, quelles difficultés?
 - Dans votre utilisation des médias? Si oui, quelles difficultés?
- Est-ce que les moyens (stratégies) que vous avez utilisés vous satisfont, c'est-à-dire vous ont permis d'apprendre selon vos attentes?
- Avez-vous utilisé de nouvelles façons de traiter les informations qui vous ont facilité leur compréhension ou leur rétention? Si oui lesquelles?

3. Retour sur vos besoins d'encadrement

- Est-ce que les moyens que vous avez utilisés jusqu'ici vous satisfont, c'est-à-dire vous ont permis d'obtenir le soutien dont vous aviez besoin? Sinon, pour quelles raisons ont-ils failli à le faire?
- Est-ce que vous avez éprouvé des difficultés particulières à communiquer avec les personnes-ressources, principalement avec votre directeur de mémoire? Si oui, lesquelles?
- Est-ce que vous avez éprouvé des difficultés particulières à communiquer au moyen des médias proposés à l'encadrement (courrier électronique, conférence télématique, audioconférence)? Si oui, lesquelles?
- Si vous avez éprouvé des difficultés à communiquer avec les personnes-ressources ou à utiliser les médias proposés, est-ce que vous avez demandé de l'aide pour régler le problème? Sinon, comptez-vous en demander?

4. Retour sur votre calendrier

Vous avez établi un calendrier pour la réalisation de votre mémoire. S'il y a des éléments de votre auto-évaluation qui justifient un réajustement de ce calendrier, apportez-les et avertissez-en votre directeur de mémoire et les autres personnes qui pourraient en être affectées.